

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Курской области

Администрация Курского района Курской области

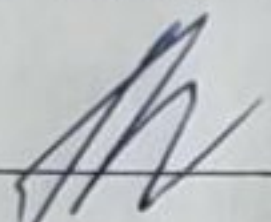
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа им. А. Невского"

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
гуманитарного цикла  
Руководитель МО

ПРИНЯТО  
Заседание педагогического  
совета  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
Кузикова Т.И. от 31.08.2022 г.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.



Ивашова М.С.

Приказ № 01-1/59-5

от 01.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 4670179)**

учебного предмета  
«История»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ниникина Юлия Валериевна

Учитель истории

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);



регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                                     | Наименование разделов и тем программы        | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности   | Виды, формы контроля                            | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---|---|---|
|   |  | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |   |   |   |
| <b>Раздел 1. Введение</b>                 |  |                  |                    |                     |                          |   |   |   |
| 1.1.                                      | <b>Введение</b>                              | 2                | 0                  | 0                   | 02.09.2022<br>08.09.2022 | Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников;<br>Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников;  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://ancient.ru/">http://ancient.ru/</a><br><a href="http://ellada.spb.ru/">http://ellada.spb.ru/</a> |
| Итого по разделу                          |  | 2                |                    |                     |                          |   |   |   |
| <b>Раздел 2. Первобытность</b>            |  |                  |                    |                     |                          |   |   |   |
| 2.1.                                      | <b>Первобытность</b>                         | 4                | 0                  | 0                   | 09.09.2022<br>22.09.2022 | Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам;<br>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей;;  | Письменный контроль;                            | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://ancient.ru/">http://ancient.ru/</a><br><a href="http://ellada.spb.ru/">http://ellada.spb.ru/</a> |
| Итого по разделу                          |  | 4                |                    |                     |                          |   |   |   |
| <b>Раздел 3. Древний Восток</b>           |  |                  |                    |                     |                          |   |   |   |
| 3.1.                                      | <b>Древний Египет</b>                        | 7                | 0                  | 1                   | 23.09.2022<br>14.10.2022 | Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;  | Письменный контроль;                            | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://ancient.ru/">http://ancient.ru/</a><br><a href="http://ellada.spb.ru/">http://ellada.spb.ru/</a> |
| 3.2.                                      | <b>Древние цивилизации Месопотамии</b>       | 4                | 0                  | 0                   | 20.10.2022<br>28.10.2022 | Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой;<br>Показать на карте расположение древне Вавилонского царства.;   | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://ancient.ru/">http://ancient.ru/</a><br><a href="http://ellada.spb.ru/">http://ellada.spb.ru/</a> |
| 3.3.                                      | <b>Восточное Средиземноморье в древности</b> | 2                | 0                  | 0                   | 10.11.2022<br>11.11.2022 | Называть и показывать на карте древние государства Палестины;<br>Называть и показывать на карте древнее государство Палестины;  | Устный опрос;                                   | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://ancient.ru/">http://ancient.ru/</a><br><a href="http://ellada.spb.ru/">http://ellada.spb.ru/</a> |
| 3.4.                                      | <b>Персидская держава</b>                    | 2                | 0                  | 0                   | 17.11.2022<br>18.11.2022 | Рассказывать о религии древних персов;<br>Характеризовать систему управления персидской державой;   | Устный опрос;                                   | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://ancient.ru/">http://ancient.ru/</a><br><a href="http://ellada.spb.ru/">http://ellada.spb.ru/</a> |
| 3.5.                                      | <b>Древняя Индия</b>                         | 2                | 0                  | 0                   | 24.11.2022<br>25.11.2022 | Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения;<br>Рассказывать о древнейших индийских городах используя карту;  | Устный опрос;                                   | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://ancient.ru/">http://ancient.ru/</a><br><a href="http://ellada.spb.ru/">http://ellada.spb.ru/</a> |
| 3.6.                                      | <b>Древний Китай</b>                         | 3                | 1                  | 0                   | 01.12.2022<br>08.12.2022 | Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;<br>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства.; | Письменный контроль;                            | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://ancient.ru/">http://ancient.ru/</a><br><a href="http://ellada.spb.ru/">http://ellada.spb.ru/</a> |
| Итого по разделу                          |  | 20               |                    |                     |                          |   |   |   |
| <b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b> |  |                  |                    |                     |                          |   |   |   |

|                              |   |    |   |   |                          |  |   |   |
|------------------------------|---|----|---|---|--------------------------|--|---|---|
| 4.1.                         | <b>Древнейшая Греция</b>  | 4  | 0 | 0 | 09.12.2022<br>22.12.2022 | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;   | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://ancient.ru/">http://ancient.ru/</a><br><a href="http://ellada.spb.ru/">http://ellada.spb.ru/</a> |
| 4.2.                         | <b>Греческие полисы</b>   | 10 | 0 | 0 | 23.12.2022<br>09.02.2023 | Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства;<br>Характеризовать основные группы населения греческого полиса;<br>их положение;<br>отношение к власти;   | Письменный контроль;                            | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://ancient.ru/">http://ancient.ru/</a><br><a href="http://ellada.spb.ru/">http://ellada.spb.ru/</a> |
| 4.3.                         | <b>Культура Древней Греции</b>                                      | 3  | 0 | 0 | 10.02.2023<br>17.02.2023 | Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;<br>Называть древнегреческих ученых;<br>известных своими трудами по философии;<br>истории;<br>другим отраслям наук.; | Устный опрос;                                   | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://ancient.ru/">http://ancient.ru/</a><br><a href="http://ellada.spb.ru/">http://ellada.spb.ru/</a> |
| 4.4.                         | <b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>                             | 3  | 0 | 1 | 24.02.2023<br>03.03.2023 | Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;  | Письменный контроль;                            | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://ancient.ru/">http://ancient.ru/</a><br><a href="http://ellada.spb.ru/">http://ellada.spb.ru/</a> |
| Итого по разделу             |   | 20 |   |   |                          |  |   |   |
| <b>Раздел 5. Древний Рим</b> |   |    |   |   |                          |  |   |   |
| 5.1.                         | <b>Возникновение Римского государства</b>                           | 3  | 0 | 0 | 09.03.2023<br>16.03.2023 | Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;<br>Называть главных богов древних римлян;<br>устанавливать соответствие римских и греческих богов;                            | Устный опрос;                                   | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://ancient.ru/">http://ancient.ru/</a><br><a href="http://ellada.spb.ru/">http://ellada.spb.ru/</a> |
| 5.2.                         | <b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>                         | 3  | 0 | 0 | 17.03.2023<br>24.03.2023 | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);  | Письменный контроль;                            | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://ancient.ru/">http://ancient.ru/</a><br><a href="http://ellada.spb.ru/">http://ellada.spb.ru/</a> |
| 5.3.                         | <b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>                | 5  | 0 | 0 | 06.04.2023<br>20.04.2023 | Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;<br>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря;   | Письменный контроль;                            | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://ancient.ru/">http://ancient.ru/</a><br><a href="http://ellada.spb.ru/">http://ellada.spb.ru/</a> |
| 5.4.                         | <b>Расцвет и падение Римской империи</b>                            | 6  | 0 | 0 | 21.04.2023<br>11.05.2023 | Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору);<br>Представлять характеристики римских императоров;  | Письменный контроль;                            | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://ancient.ru/">http://ancient.ru/</a><br><a href="http://ellada.spb.ru/">http://ellada.spb.ru/</a> |
| 5.5.                         | <b>Культура Древнего Рима</b>                                       | 3  | 1 | 0 | 12.05.2023<br>19.05.2023 | Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;<br>Изучать иллюстрации учебника;<br>объяснять;<br>о чем рассказывают римские скульптурные портреты;                             | Устный опрос;                                   | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://ancient.ru/">http://ancient.ru/</a><br><a href="http://ellada.spb.ru/">http://ellada.spb.ru/</a> |
| Итого по разделу             |   | 20 |   |   |                          |  |   |   |
| <b>Раздел 6. Обобщение</b>   |   |    |   |   |                          |  |   |   |
| 6.1.                         | <b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b> | 2  | 0 | 0 | 25.05.2023<br>26.05.2023 | Виды деятельности по изученным разделам;   | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://ancient.ru/">http://ancient.ru/</a><br><a href="http://ellada.spb.ru/">http://ellada.spb.ru/</a> |
| Итого по разделу             |   | 2  |   |   |                          |  |   |   |

|                                     |    |   |   |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 2 | 2 |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля                         |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |   |
| 1.       | Вводное занятие. Что изучает история   | 1                | 0                     | 0                      | 02.09.2022       | Устный опрос;                                   |
| 2.       | Народы и государства на территории нашей страны в древности. Счет лет в истории. | 1                | 0                     | 0                      | 08.09.2022       | Письменный контроль;                            |
| 3.       | Древнейшие люди .<br>Родовые общины охотников и собирателей                      | 1                | 0                     | 0                      | 09.09.2022       | Устный опрос;                                   |
| 4.       | Возникновение искусства и религиозных верований                                  | 1                | 0                     | 0                      | 15.09.2022       | Устный опрос;                                   |
| 5.       | Возникновение земледелия и скотоводства  | 1                | 0                     | 0                      | 16.09.2022       | Письменный контроль;                            |
| 6.       | Появление неравенства и знати  | 1                | 0                     | 0                      | 22.09.2022       | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 7.       | Государство на берегах Нила  | 1                | 0                     | 0                      | 23.09.2022       | Устный опрос;                                   |
| 8.       | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте                                     | 1                | 0                     | 0                      | 29.09.2022       | Устный опрос;                                   |
| 9.       | Жизнь египетского вельможи   | 1                | 0                     | 0                      | 30.09.2022       | Устный опрос;                                   |
| 10.      | Военные походы фараонов  | 1                | 0                     | 0                      | 06.10.2022       | Письменный контроль;                            |
| 11.      | Религия древних египтян  | 1                | 0                     | 0                      | 07.10.2022       | Устный опрос;                                   |
| 12.      | Искусство Древнего Египта  | 1                | 0                     | 0                      | 13.10.2022       | Устный опрос;                                   |
| 13.      | Письменность и знания древних египтян  | 1                | 0                     | 0                      | 14.10.2022       | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 14.      | Древнее Двуречье   | 1                | 0                     | 0                      | 20.10.2022       | Устный опрос;                                   |

|     |   |   |   |   |            |  |
|-----|---|---|---|---|------------|--|
| 15. | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы     | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Письменный контроль;                                 |
| 16. | Финикийские мореплаватели                   | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос;  |
| 17. | Библейские сказания                         | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный опрос;  |
| 18. | Древнееврейское царство                     | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос;  |
| 19. | Ассирийская держава                         | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Письменный контроль;                                 |
| 20. | Персидская держава "царя царей"             | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос;  |
| 21. | Природа и люди Древней Индии                | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос;  |
| 22. | Индийские касты                             | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;      |
| 23. | Чему учит китайский мудрец Конфуций         | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Письменный контроль;                                 |
| 24. | Первый властелин единого Китая              | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос;  |
| 25. | Контрольная работа по теме "Древний Восток" | 1 | 1 | 0 | 02.12.2022 | Тестирование;  |
| 26. | Древняя Греция                              | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос;  |
| 27. | Греки и критяне                             | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос;  |
| 28. | Микены и Троя                               | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос;  |
| 29. | Поэма Гомера "Илиада"                       | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос;  |
| 30. | Поэма Гомера "Одиссея"                      | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР; |
| 31. | Религия древних греков                      | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос;  |
| 32. | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу   | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Письменный контроль;                                 |
| 33. | Зарождение демократии в Афинах              | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос;  |
| 34. | Древняя Спарта                              | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос;  |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 35. | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного Морей                          | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос;                                   |
| 36. | Олимпийские игры в древности   | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос;                                   |
| 37. | Нашествие персидских войск на Элладу Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос;                                   |
| 38. | В гаванях афинского порта Пирей  | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 39. | В городе богини Афины  | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос;                                   |
| 40. | В афинских школах и гимназиях  | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос;                                   |
| 41. | В афинском театре  | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос;                                   |
| 42. | Афинская демократия при Перикле  | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Письменный контроль;                            |
| 43. | Города Эллады подчиняются Македонии  | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос;                                   |
| 44. | Поход Александра Македонского на Восток  | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Устный опрос;                                   |
| 45. | В Александрии Египетской   | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 46. | Повторительно-обобщающий урок по теме "Древняя Греция"                             | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 47. | Древний Рим  | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 48. | Завоевание Римом Италии  | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 49. | Устройство Римской империи   | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Письменный контроль;                            |
| 50. | Вторая война Рима с Карфагеном   | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 51. | Карфаген .Война с Римом  | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос;                                   |



|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 52. | Установление господства Рима во всем Средиземноморье                   | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 53. | Рабство в Древнем Риме   | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос;                                   |
| 54. | Земельный закон братьев Гракхов  | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Письменный контроль;                            |
| 55. | Восстание Спартака   | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос;                                   |
| 56. | Единовластие Цезаря  | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос;                                   |
| 57. | Гражданская война и установление диктатуры Суллы                       | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Письменный контроль;                            |
| 58. | Установление Империи   | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 59. | Соседи Римской империи   | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;           |
| 60. | В Риме при императоре Нероне   | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос;                                   |
| 61. | Первые христиане и их учение   | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 62. | Расцвет Римской империи во II в.н.э.                                   | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Письменный контроль;                            |
| 63. | Вечный город и его жители  | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 64. | Римская империя при Константине  | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 65. | Взятие Рима варварами. Контрольная работа по теме: " Римская Империя". | 1 | 1 | 0 | 18.05.2023 | Письменный контроль;                            |
| 66. | Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон  | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 67. | Развитие наук. Римские историки  | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 | Устный опрос;                                   |

|                                     |   |    |   |   |            |                      |
|-------------------------------------|---|----|---|---|------------|----------------------|
| 68.                                 | Историческое и культурное наследие цивилизации Древнего мира. | 1  | 0 | 0 | 26.05.2023 | Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 2 | 0 |            |                      |

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искандерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Вигасин А.А. Годер Г.И. Свенцицкая Е.С.; под редакцией Искандерова А.А. Всеобщая История

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://resh.edu.ru/>

<http://ancient.ru/>

<http://ellada.spb.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Карты, энциклопедии, плакаты, информационные стенды, атласы. медиатека.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

МФУ, персональный компьютер, проектор

Всего прошито, пронумеровано

и скреплено печатью

на 20 (двадцать) листов

Директор ун-та

*[Handwritten signature]*  
Иванов И.И.

