

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Курской области

Администрация Курского района Курской области

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа им. А. Невского"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО прикладного цикла
Е.А. Огаркова Е.А. Огаркова
Протокол №1 от "31" 082022 г.

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
М.С. Ивашова М.С. Ивашова
Приказ №01-15/59-5
от 01.09.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4479693)**

учебного предмета
«Технология»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Огаркова Елена Афанасьевна
учитель технологии

ИСКРА 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах; открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XIX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности —

в ней важнейшую роль стали играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений. Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как в всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сути и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется при применении информационных и цифровых технологий, формированию навыков

использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии; появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Технология» изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объём составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Основы производства (6 ч.) Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Практическая работа «Составление списка основных материальных благ». Производство потребительских благ. Общая характеристика производства. Практическая работа «Анализ работы специалиста любой сферы деятельности»

Общая технология (6 ч.) Что такое технология. Практическая работа «Составление списка технических средств, используемых в быту». Классификация производств и технологий. Единичное производство. Серийное производство. Массовое производство

Простейшие машины и механизмы (26 ч.) Что такое техника. Практическая работа «Оборудование рабочего места для ручной обработки ткани». Инструменты, механизмы и технические устройства. Практическая работа «Знакомство с видами швейного оборудования». Технический рисунок, эскиз, чертеж. Практическая работа «Выполнение чертежа». Знакомство с механическими, электротехническими и робототехническими конструкторами. Практическая работа «Конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора». Машины и их классификация. Практическая работа «Сравнительный анализ технических устройств». Передаточные механизмы. Практическая работа «Устройства швейной машины». Рабочие органы машины. Практическая работа «Изучение устройства машинной иглы». Изучение устройства шпульного колпачка швейной машины. Практическая работа «Процесс образования челночного стежка». Регуляторы швейной машины. Практическая работа «Выполнение машинных строчек». Начальное моделирование. Практическая работа «Изготовление механической игрушки». Начальное моделирование. Практическая работа «Изготовление механической игрушки». Проектная деятельность. Практическая работа «Разработка технологической документации». Что такое творчество. Практическая работа «Изготовление проектного изделия».

Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов .

Материалы и их свойства (4 ч) Бумага и её свойства. Практическая работа «Изучение основных свойств бумаги». Ткань и её свойства. Практическая работа «Изучение образцов».

Технология обработки пищевых продуктов (6 ч). Бутерброды и горячие напитки. Практическая работа «Приготовление бутербродов и чая». Овощи в питании человека. Практическая работа «Салат из свежих овощей». Тепловая кулинарная обработка овощей. Практическая работа «Приготовление винегрета».

Технология обработки материалов (11 ч) Конструирование швейных изделий.

Проектирование изделия. Практическая работа «Снятие мерок с фигуры человека». Практическая работа «Изготовление выкройки проектного изделия». Раскрой швейного изделия. Практическая работа №29 «Раскрой швейного изделия». Технология изготовления швейных изделий. Практическая работа «Обработка изделия». ВТО готового изделия. Практическая работа «ВТО изделия».

Технологии растениеводства (3 ч). Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Исследования культурных растений или опыты с ними

Технологии животноводства (3 ч) Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные-помощники человека. Животные на службе безопасности человека, для спорта, охоты, цирка и науки

Социально-экономические технологии (3 ч) Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов образовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов образовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
оценивать соответствие результата цели и условиям при необходимости корректировать цели процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задачи или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

вход в обсуждение учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
вход в совместное решение задачи с использованием облачных сервисов;
вход в общение с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;

оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;

оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов; применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
выполнять художественное оформление швейных изделий;
выделять свойства наноструктур;
приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;
получить возможность познакомиться с физическими основами нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование раздела и темы программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Производство и технология								
1.1.	Основы производства	6	1	2		характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей;	Практическая работа; Устный прос	РЭШ
1.2.	Общая технология	6	0	1		выделять алгоритмы среди других предписаний; формулировать свойства алгоритмов; называть основное свойство алгоритма; исполнять алгоритмы; оценивать результаты исполнения алгоритма (соответствие или несоответствие поставленной задаче); реализовывать простейшие алгоритмы с помощью учебных программ из коллекции ЦОРов;	Практическая работа; Устный прос	РЭШ
1.4.	Простейшие машинные механизмы	26	0	13		называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; называть способы передачи движения заданными усилиями и скоростями; изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью;	Практическая работа; Устный прос	РЭШ
Итого по модулю		42	1	16				
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов								
	Материалы и их свойства	4	0	2		называть основные детали конструктора и знать их назначение; конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора;	Практическая работа; Устный прос	РЭШ
2.1.	Технология обработки пищевых продуктов	6	0	3		называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии; читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки;	Практическая работа; Устный прос	РЭШ

2.2.	Технология обработки материалов	11	0	5		называть основные свойства ткани и области её использования; называть основные свойства бумаги и области её использования;	Практическая работа; Устный опрос	РЭШ
2.3.	Технологии растениеводства	3	0	0		называть основные свойства современных технологий и области их использования; формулировать основные принципы создания;	Устный опрос	РЭШ
2.4.	Технологии животноводства	3	0	0		оценивать эффективность использования животноводческих технологий;	Устный опрос	РЭШ
	Социально-экономические технологии	3	0	0		планировать движение с заданными параметрами с использованием социально-экономических технологий и реализации управления; планирование пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи; соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля всей деятельности в процессе достижения результата;	Устный опрос	РЭШ
Итого по модулю		34	0	10				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	26				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль ны работ ы	практичес ки работ ы		
1.	Что такое техносфера	1		0	05.09.2022	
2.	Что такое потребительские блага	1		0	07.09.2022	Устный опрос
3.	Практическая работа «Составление списка основных материальных благ».	1		0	12.09.2022	Устный опрос
4.	Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.	1		1	14.09.2022	Практическая работа
5.	Входная диагностическая работа	1	1	0	19.09.2022	Контрольная работа
6.	Практическая работа «Анализ работы специалиста любой сферы деятельности»	1		1	21.09.2022	Практическая работа
7.	Что такое технология	1		0	26.09.2022	Устный опрос
8.	Практическая работа «Составление списка технических средств, используемых в быту»	1		1	28.09.2022	Практическая работа
9.	Классификация производств и технологий.	1		0	03.10.2022	Устный опрос
10.	Единичное производство	1		1	05.10.2022	Практическая работа
11.	Серийное производство	1		0	10.10.2022	Устный опрос
12.	Массовое производство	1		1	12.10.2022	Практическая работа
13.	Что такое техника.	1		0	17.10.2022	Устный опрос
14.	Практическая работа «Оборудование рабочего места для ручной обработки ткани»	1		1	19.10.2022	Практическая работа
15.	Инструменты, механизмы и технические устройства	1		0	24.10.2022	Устный опрос
16.	Практическая работа «Знакомство с видами швейного оборудования».	1		1	26.10.2022	Практическая работа
17.	Технический рисунок, эскиз, чертеж.	1		0	09.11.2022	Устный опрос
18.	Практическая работа «Выполнение чертежа»	1		1	14.11.2022	Практическая работа
19.	Знакомство с механическими, электротехническими и робототехническими конструкторами	1		0	16.11.2022	Устный опрос
20.	Практическая работа	1		1	21.11.2022	Практическая работа

	«Конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора»					
21.	Машины и их классификация	1		0	23.11.2022	Устный опрос
22.	Практическая работа «Сравнительный анализ технических устройств»	1		1	28.11.2022	Практическая работа
23.	Передаточные механизмы	1		0	30.11.2022	Устный опрос
24.	Практическая работа «Устройства швейной машины»	1		1	05.12.2022	Практическая работа
25.	Рабочие органы машины	1		0	07.12.2022	Устный опрос
26.	Практическая работа «Изучение устройства машинной иглы»	1		1	12.12.2022	Практическая работа
27.	Изучение устройства шпульного колпачка швейной машины	1		0	14.12.2022	Устный опрос
28.	Практическая работа «Процесс образования челночного стежка»	1		1	19.12.2022	Практическая работа
29.	Регуляторы швейной машины	1		0	21.12.2022	Устный опрос
30.	Практическая работа «Выполнение машинных строчек»	1		1	26.12.2022	Практическая работа
31.	Начальное моделирование	1		0	28.12.2022	Устный опрос
32.	Практическая работа «Изготовление механической игрушки»	1		1	11.01.2023	Практическая работа
33.	Начальное моделирование	1		0	16.01.2023	Устный опрос
34.	Практическая работа «Изготовление механической игрушки»	1		1	18.01.2023	Практическая работа
35.	Проектная деятельность	1		0	23.01.2023	Устный опрос
36.	Практическая работа «Разработка технологической документации»	1		1	25.01.2023	Практическая работа
37.	Что такое творчество	1		0	30.01.2023	Устный опрос
38.	Практическая работа «Изготовление проектного изделия»	1		1	01.02.2023	Практическая работа
39.	Бумага и её свойства	1		0	06.02.2023	Устный опрос
40.	Практическая работа «Изучение основных свойств бумаги»	1		1	08.02.2023	Практическая работа
41.	Ткань и её свойства.	1		0	13.02.2023	Устный опрос
42.	Практическая работа «Изучение образцов».	1		1	15.02.2023	Практическая работа
43.	Бутерброды и горячие напитки.	1		0	20.02.2023	Устный опрос
44.	Практическая работа «Приготовление бутербродов и чая»	1		1	22.02.2023	Практическая работа
45.	Овощи в питании человека	1		0	27.02.2023	Устный опрос
46.	Практическая работа «Салат из свежих овощей»	1		1	01.03.2023	Практическая работа

47.	Тепловая кулинарная обработка овощей.	1		0	06.03.2023	Устный опрос
48.	Практическая работа «Приготовление винегрета».	1		1	08.03.2023	Практическая работа
49.	Конструирование швейных изделий.	1		0	13.03.2023	Устный опрос
50.	Проектирование изделия	1		0	15.03.2023	Устный опрос
51.	Практическая работа «Снятие мерок с фигуры человека».	1		1	20.03.2023	Практическая работа
52.	Практическая работа «Изготовление выкройки проектного изделия»	1		1	22.03.2023	Практическая работа
53.	Раскрой швейного изделия	1		0	05.04.2023	Устный опрос
54.	Практическая работа №29 «Раскрой швейного изделия»	1		1	10.04.2023	Практическая работа
55.	Технология изготовления швейных изделий.	1		0	12.04.2023	Устный опрос
56.	Практическая работа «Обработка изделия»	1		1	17.04.2023	Практическая работа
57.	Творческий проект за курс 5 класса	1		0	19.04.2023	Устный опрос
58.	ВТО готового изделия	1		0	24.04.2023	Устный опрос
59.	Практическая работа «ВТО изделия»	1		1	26.04.2023	Практическая работа
60.	Растения как объект технологии	1		1	03.05.2023	Практическая работа
61.	Значение культурных растений в жизнедеятельности человека	1		0	10.05.2023	Устный опрос
62.	Исследования культурных растений или опыты с ними	1		1	15.05.2023	Практическая работа
63.	Сельскохозяйственные животные и животноводство	1		0	17.05.2023	Устный опрос
64.	Животные-помощники человека	1		1	22.05.2023	Практическая работа
65.	Животные на службе безопасности человека, для спорта, охоты, цирка и науки	1		0	24.05.2023	Устный опрос
66.	Человек как объект технологии	1		1	29.05.2023	Практическая работа
67.	Потребности людей. Содержание социальных технологий	1		0	31.05.2023	Устный опрос
68.	Резервный урок	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	25		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс / Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и другие; под редакцией Казакевича В. М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова — М.: Просвещение, 2020»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://window.edu.ru/>

<http://www.openclass.ru/sub/>

<http://znakka4estva.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

текстиль, бумага

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

швейная машина, комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ, набор измерительных инструментов для работы с тканями